

METODOLOGIE
PENTRU MONITORIZAREA INSERȚIEI SOCIO - PROFESIONALE A
ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC
LA 6 LUNI, RESPECTIV LA 12 LUNI DE LA ABSOLVIRE

1. Grup țintă

Absolvenții de învățământ profesional și tehnic (liceu tehnologic, învățământ profesional, învățământ postliceal), la 6 luni, respectiv 12 luni de la absolvirea școlii.

2. Obiective

Determinarea gradului de inserție socio - profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă. De asemenea, se investighează rata de tranziție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la următorul nivel de educație, precum și determinanții acestor rate.

3. Beneficiari

Beneficiarii direcți ai rezultatelor monitorizării inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic sunt:

1. Ministerul Educației Naționale, interesat în măsurarea unor indicatori de rezultat relevanți pentru evaluarea finalităților sistemului de învățământ în scopul îmbunătățirii strategiilor și politicilor din educație și formare profesională;
2. Inspectoratele Școlare și unitățile școlare, care pot utiliza rezultatele monitorizării în scopul adaptării planurilor de școlarizare și îmbunătățirii calității ofertei educaționale;
3. Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), respectiv Centrul Municipiului București pentru Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE), care pot utiliza rezultatele monitorizării inserției socio-profesionale în activitățile de consiliere și orientare profesională a elevilor în sprijinul unei decizii informate privind alegerea viitoarei cariere profesionale și a traseului de educație și formare profesională;
4. Structurile de parteneriat social pentru învățământ (Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională și Consorțiile Regionale), care pot utiliza rezultatele monitorizării în activitatea lor de planificare strategică a ofertei de educație și formare profesională la nivel regional și județean;
5. Autoritățile locale, județene și regionale care pot utiliza rezultatele monitorizării în dezvoltarea și implementarea politicilor publice bazate pe evidențe care vizează educația și formarea profesională (pentru fundamentarea alocării și utilizării eficiente a resurselor alocate acestui sector).

Beneficiarii finali ai rezultatelor monitorizării inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic sunt elevii și părinții acestora care vor putea extrage informații relevante privind șansele de inserție socio - profesională la finalizarea studiilor în sprijinul deciziilor privind alegerea viitoarei cariere profesionale și a traseului de educație și formare profesională.

Rezultatele monitorizării inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic vor fi făcute publice pentru beneficiarii finali.



4. Metodă și instrumente pentru monitorizarea inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic

Monitorizarea inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic are drept rezultat un **Studiu** ce conține un **raport privind derularea anchetei** și un **raport de analiză a inserției socio - profesionale** pentru fiecare categorie de absolvenți investigată, respectiv:

1. Raport privind derularea anchetei;
2. Raportul de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților de liceu tehnologic;
3. Raportul de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional;
4. Raportul de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ postliceal.

Realizatori ai Studiului privind monitorizarea inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pot fi universități, inspectorate școlare, Centre Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), respectiv Centrul Municipiului București pentru Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE).

Studiul privind Monitorizarea inserției socio – profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic se realizează printr-un proces care are 2 subcomponente.

Subcomponenta 1. Constituirea informațiilor privind absolvenții de învățământ profesional și tehnic. Această subcomponentă este obligatorie pentru fiecare inspectorat școlar. Informațiile vor fi integrate în baza de date a inspectoratelor școlare, iar rezultatele obținute vor fi utilizate și în Raportul privind Starea învățământului realizat la nivelul fiecărui inspectorat școlar, rezultate preluate și de către Ministerul Educației Naționale.

Subcomponenta 1 constă în constituirea informațiilor privind absolvenții de învățământ profesional și tehnic pentru cunoașterea structurii acestora pe profiluri, domenii, calificări, medii de rezidență și a datelor de identificare a acestora.

Această subcomponentă este realizată de către inspectoratele școlare. În acest scop, inspectoratele școlare utilizează baza de date existentă sau creează o bază de date adecvată scopului aplicării prezentei metodologii. **Subcomponenta 1 se realizează în fiecare an școlar, în mod obligatoriu, până la data de 15 octombrie pentru toți absolvenții de învățământ profesional și tehnic din anul școlar anterior** (vezi anexele 1 și 2).

Informațiile se vor stoca pe suport de hârtie și electronic și sunt structurate în 2 tipuri de machete:

1. tabele centralizatoare cu informații privind numărul absolvenților pe profiluri, calificări și medii de rezidență (vezi anexele 1 și 2);
2. lista absolvenților de învățământ profesional și tehnic cu precizarea următoarelor informații: numele și prenumele absolventului, codul numeric personal, unitatea de învățământ la care a absolvit liceul tehnologic / învățământul profesional / învățământul postliceal, profilul, domeniul de formare profesională, calificarea profesională în care s-a pregătit, mediul de rezidență al absolventului, adresa de domiciliu și alte date de contact (telefon, e-mail).

Validarea conținutului machetelor se va realiza prin verificarea conținutului informațiilor și prin comparare cu evidențele inspectoratului școlar privind structura absolvenților din promoția respectivă. De asemenea, se va acorda o atenție deosebită verificării acurateței completării adreselor de domiciliu a absolvenților și a datelor de contact ale acestora.



O primă analiză a informațiilor din baza de date este menită să informeze decidenții de politică educațională cu privire la structura pe profiluri, domenii de formare, calificări și medii de rezidență a absolvenților.

Extrasele din baza de date privind absolvenții sunt necesare pentru derularea subcomponentei 2 – ancheta de teren.

Subcomponenta 2. Ancheta de teren pe bază de chestionar în rândul absolvenților

Subcomponenta 2 constă în realizarea anchetei de teren pe bază de chestionar în rândul absolvenților urmată de elaborarea raportului privind derularea anchetei și a rapoartelor de analiză a inserției socio - profesionale pentru fiecare categorie de absolvenți investigată.

Ancheta de teren poate fi realizată de către universități, inspectorate școlare, Centre Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), respectiv Centrul Municipiului București pentru Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE), sau agenți economici / instituții / organizații cu experiență relevantă în realizarea anchetelor de teren. În cazul în care subcomponenta 2 este realizată de către un agent economic / instituție / organizație - alte entități decât inspectoratul școlar sau CJRAE / CMBRAE - aceasta se va realiza pe baza unui contract sau a unui acord de colaborare. În toate cazurile este necesar ca operatorii de teren să aibă experiență relevantă în realizarea anchetelor. **Indiferent care este realizatorul anchetei de teren, acesta va aplica prezenta metodologie.**

Realizatorul anchetei de teren elaborează un **Raport privind derularea anchetei.**

Rapoartele de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților pot fi realizate de către **realizatorul anchetei de teren** sau de către **realizatorul Studiului privind monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.**

Realizatorul anchetei de teren va furniza realizatorului Studiului privind monitorizarea inserției socio - profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic raportul / rapoartele elaborate în urma investigației de teren, însoțite de toate instrumentele utilizate în acest scop, inclusiv bazele de date.

Instrumentele utilizate în cadrul anchetei de teren sunt:

1. Machete cu informații privitoare la absolvenții învățământului profesional și tehnic, extrase din baza de date a inspectoratelor școlare¹, conform anexelor 1 și 2 la prezenta metodologie.
2. Model de Chestionar pentru investigarea inserției socio - profesionale a absolvenților (vezi anexele 3, 4 și 5 la prezenta metodologie pentru fiecare categorie de absolvenți investigată).
3. Chestionare completate pentru toți absolvenții promoției investigate.
4. Bază de date privind prelucrarea răspunsurilor la chestionare.

Ancheta de teren vizează toți absolvenții din promoția investigată la 6 luni, respectiv 12 luni de la absolvirea nivelului respectiv de învățământ profesional și tehnic. Ancheta de teren se realizează în perioadele:

- **ianuarie – februarie** pentru investigarea inserției socio - profesionale a absolvenților la **6 luni** de la absolvirea școlii;

- **august – octombrie** pentru investigarea inserției socio - profesionale a absolvenților la **12 luni** de la absolvirea școlii.

Toate instituțiile / agenții economici / organizațiile implicate în monitorizarea inserției

¹ În acest scop, inspectoratele școlare utilizează baza de date existentă sau creează o bază de date adecvată scopului aplicării prezentei metodologii



socio - profesionale a absolvenților, înainte de efectuarea oricărei colectări sau prelucrări a datelor cu caracter personal, vor face toate demersurile necesare în vederea funcționării ca operator de date personale, în deplină concordanță cu prevederile Legii nr. 677 din 21 noiembrie 2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date. Orice colectare și prelucrare a datelor cu caracter personal se va face numai cu consimțământul persoanelor vizate exprimat în condițiile cerute de Legea nr. 677 din 21 noiembrie 2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date.

Metodă și instrument pentru realizarea anchetei de teren pe bază de chestionar în rândul absolvenților

Investigarea inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ profesional și tehnic se face prin anchetă de teren pe bază de chestionar aplicat față în față.

Chestionarul va fi structurat astfel: o componentă fixă (unitară la nivel național – vezi modelul de chestionar², precum și o componentă „dinamică”, cu întrebări suplimentare adaptate în funcție de unele nevoi specifice de investigație, de particularități sau schimbări care au loc la nivelul contextului socio - economic. **Componenta fixă** permite, pe de o parte, urmărirea unor tendințe de la un an la altul, și pe de altă parte comparabilitatea la nivel național. **Componenta „dinamică”** poate fi introdusă fie la cerere, cu scopul de a răspunde unor nevoi conexe ale beneficiarilor, fie ca urmare a consultărilor cu experții și practicienii din educație, piața muncii și politici de ocupare a forței de muncă. Componenta “dinamică” a chestionarului nu poate constitui, însă, mai mult de 20% din volumul chestionarului.

Rata de non-răspuns va fi de max. 5%, pentru a se înscrie astfel în limitele acceptabile ale unei anchete reprezentative la nivel național, realizată cu operatori de interviu. Această rată de non răspuns se calculează prin raportarea numărului refuzurilor subiecților la numărul total de subiecți identificați în teren în acord cu datele obținute de la inspectoratele școlare.

Deși se recomandă ca procesul de culegere a datelor să fie realizat de un organism independent, capabil să asigure obiectivitatea necesară în procesul de culegere a informațiilor și o dezirabilitate scăzută a răspunsurilor pentru unii itemi, totuși, în funcție de resursele financiare și umane disponibile, realizatorul anchetei de teren poate utiliza și alte rețele de operatori de interviu (ex.: studenți în ani terminali la facultăți de profil – sociologie și asistență socială, psihosociologie etc.). Operatorilor de interviu trebuie să le fie furnizată o formare corespunzătoare cu privire la identificarea subiecților în teren, soluționarea diferitelor cazuri de neidentificare a adreselor aflate în evidențe, de non-răspuns a subiecților, de chestionare incomplete etc. Mai mult decât atât, formarea operatorilor de interviu trebuie să conțină informații cu privire la aplicarea itemilor, validarea anumitor răspunsuri, înregistrarea adecvată a răspunsurilor respondenților, și nu în ultimul rând, necesitatea și modalitatea de adresare a întrebărilor ajutătoare atunci când este cazul etc.

² Modelul de chestionar prezentat în Anexa 4 a fost aplicat, perfecționat și validat pe parcursul studiilor pilot realizate anterior. Modelele de chestionar prezentate în Anexele 3 și 5 sunt realizate pe baza modelului din Anexa 4.



Principalele aspecte vizate și indicatorii asociați acestora sunt:

Aspecte vizate :	Variabile/Indicatori:
	<ul style="list-style-type: none"> - vârsta = vârsta respondentului la momentul realizării anchetei , cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, mediul de rezidență, etnia; - percepția asupra perspectivelor de pe piața muncii = șansele de a fi persoană ocupată în perspectiva următorului an, pe care un individ percepe că le are pe piața muncii, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, nivelul de educație al părinților, etnia, piața de muncă internă / externă, mediul de rezidență;
Caracteristicile socio-economice ale absolvenților și ale familiei de proveniență	<ul style="list-style-type: none"> - mobilitatea între generații = ponderea celor care au nivel de educație mai ridicat decât nivelul de educație al părinților, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, statutul ocupațional, mediul de rezidență. - statutul ocupațional = poziția pe care o ocupă respondentul pe piața muncii la momentul realizării anchetei (persoană ocupată, șomer, continuă studiile) cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, mediul de rezidență, domeniul de formare profesională; - venitul = poziția respondentului față de distribuția veniturilor la nivel național, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, educația părinților, mediul de rezidență.
Procesul de căutare a unui loc de muncă: metode și intensitate	<ul style="list-style-type: none"> - contactarea serviciului public de ocupare = procentul celor care au făcut acest demers în primul an de la părăsirea sistemului de educație; - modalitățile de căutare a unui loc de muncă; - timpul mediu „scurs” între absolvirea învățământului profesional și tehnic și primul loc de muncă „semnificativ” sau inițierea unei activități pe cont propriu (prin loc de muncă „semnificativ” înțelegem un loc de muncă ocupat în baza unui contract de muncă cu normă întreagă încheiat pentru o perioadă de minimum 3 luni”).
Educația, competențele și gradul de adecvare al pregătirii inițiale la cerințele pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de adecvare / inadecvare al calificării inițiale la locul de muncă / ocupația practică = procentul tinerilor absolvenți a căror meserie / ocupație corespunde / nu corespunde calificării obținute în școală, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare; - cursuri de formare profesională = procentul tinerilor absolvenți care au urmat un curs de formare profesională, după părăsirea sistemului de educație inițială; - rata de continuare a studiilor la următorul nivel de educație, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, regiunea de dezvoltare, mediul de rezidență, nivelul de educație absolvit; - intenția de continuare a studiilor, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, nivelul de educație absolvit, mediul de rezidență.
Calitatea locului de muncă ocupat	<ul style="list-style-type: none"> - venitul net la locul de muncă actual, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, mediul de rezidență.



	<ul style="list-style-type: none"> - timpul de muncă = numărul mediu de ore lucrate în mod obișnuit pe săptămână, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, mediul de rezidență; - tipul de contract: <ul style="list-style-type: none"> o ponderea tinerilor absolvenți care se află în locuri de muncă pe durată determinată, respectiv nedeterminată; o ponderea tinerilor absolvenți care se află în locuri de muncă cu timp parțial de lucru, respectiv cu normă întreagă;
	<ul style="list-style-type: none"> - cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, mediul de rezidență; - gradul de satisfacție cu privire la locul de muncă ocupat în prezent determinat prin ponderea celor ocupați care sunt mulțumiți cu locul de muncă actual comparativ cu ponderea celor care își caută un alt loc de muncă (și de ce), cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - sexul, etnia, domeniul de calificare, mediul de rezidență.
Rolul politicilor de măsuri active	<ul style="list-style-type: none"> - loc de muncă subvenționat = procentul tinerilor absolvenți care ocupă locuri de muncă subvenționate - beneficiari de măsuri active = procentul tinerilor absolvenți care beneficiază de măsuri active, cu următoarele nivele de dezagregare: <ul style="list-style-type: none"> - nivelul de calificare, domeniul de formare profesională, mediul de rezidență.

Verificarea, validarea și prelucrarea datelor

Realizatorul anchetei de teren va aplica proceduri specifice pentru controlul și verificarea modului de aplicare a chestionarelor de către operatorii de teren.

Chestionarele completate trebuie pregătite pentru prelucrarea statistică a datelor prin verificarea acestora și postcodificarea variabilelor care impun acest demers. Verificarea chestionarelor vizează analiza completitudinii, exactității și uniformității acestora. Postcodificarea se realizează prin atașarea de coduri răspunsurilor la întrebările deschise sau completarea sistemului de coduri la întrebările semi-închise. Recomandăm încărcarea datelor într-o bază de date definită prin programul statistic *Statistics Program for Social Sciences* (SPSS). După încărcare, se impun proceduri de curățare și validare a datelor prin utilizarea multiplelor chei de control. Se realizează prelucrarea primară a informației din chestionare prin construcția unor tabele unidimensionale exprimate sub forma de frecvențe absolute și relative. Acestea se completează prin întocmirea unor tabele bidimensionale și multidimensionale pentru a analiza răspunsurile simultane la două sau mai multe întrebări care au legătură între ele. Se impune analiza distribuției răspunsurilor și a ratelor de non răspuns pentru fiecare variabilă în parte. Acest demers stă la baza formulării primelor ipoteze cu privire la rezultatele cercetării. Sunt eliminate din analiză variabilele pentru care răspunsurile nu prezintă o dispersie suficient de mare pentru a prezenta interes în economia investigației. Inspectia tabelelor de frecvență va conduce și la necesitatea comasării unor coduri de răspuns la care frecvențele se dovedesc a fi prea mici. Consistența datelor se verifică prin realizarea tabelelor de contingență între variabile relevante și, eventual, prin compararea rezultatelor cu cele provenind din cercetări similare sau din valori anterioare ale investigației. Întocmirea rapoartelor de investigare trebuie să evidențieze principalele rezultate ale prelucrării primare și de profunzime a informațiilor cu privire la toate dimensiunile/problemele de cercetat. Rezultatele trebuie să pună în evidență corelațiile care se stabilesc între diferitele variabile investigate. De asemenea, rapoartele trebuie să includă anexe metodologice.



5. Structura recomandată a rapoartelor de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților

Rapoartele de analiză se vor realiza distinct pe județe, niveluri de calificare și perioade de la terminarea școlii. În cazul realizării investigației inserției socio - profesionale a absolvenților la nivel regional se va elabora și un raport de analiză sintetic pentru nivelul regional.

Pentru componentele „fixe” ale chestionarului, se recomandă ca raportul să prezinte următoarele:

1. Metodologia studiului

Obiective / Grup țintă și caracteristicile acestuia / Univers de investigare / Metodă, instrument de investigare și indicatori / Eșantion proiectat și eșantion realizat / Rate de răspuns sau non-răspuns

2. Caracteristicile socio - demografice ale grupului țintă

Vârsta absolvenților / Stare civilă / Mobilitate intergenerațională / Distribuția veniturilor / Percepția asupra perspectivelor de pe piața muncii

3. Participarea și performanțele școlare

Profilul / Domeniul de formare profesională / Calificarea / Performanțe școlare / Promovabilitate a examenelor de certificare a competențelor și a bacalaureatului / Profilul și motivațiile celor care își continuă studiile sau intenționează să își continue studiile / Rata de continuare a studiilor / Participare la formare profesională continuă

4. Tranziția de la școală la muncă

Șomaj și comportament de căutare a unui loc de muncă / Statut ocupațional și experiență în muncă / Gradul de adecvare a calificării deținute la ocupația practică la locul de muncă / Gradul de satisfacție față de ocupația practică

5. Condițiile de muncă

Sectorul de activitate / Tipul contractului de muncă / Programul de lucru / Venituri și salarii / Satisfacția față de locul de muncă

6. Concluzii, analiza și compararea rezultatelor obținute

Raportul va debuta cu o **secțiune metodologică amplă** ce include detalierea obiectivelor cercetării și a grupului țintă investigat. De asemenea, cadrul metodologic vizează descrierea metodei, precum și a tehnicii de investigare utilizate pentru atingerea obiectivelor. Procedura de operaționalizare a obiectivelor cercetării este pusă în evidență prin prezentarea dimensiunilor / problemelor de investigat, instrumentul de cercetare fiind detaliat la nivelul indicatorilor / variabililor vizate în investigare. Mai mult decât atât, indicatorii cât și conceptele utilizate sunt atent definite pentru o cât mai bună adecvare a procesului de măsurare, precum și pentru clarificarea condițiilor în care datele / rezultatele devin comparabile. De asemenea, sunt incluse informații privind nivelele de dezagregare adecvate și relevante pentru diferiții indicatori. Nu în ultimul rând această secțiune va conține informații cu privire la constrângerile metodologice și la modul în care acestea au fost soluționate.

O mai bună cunoaștere a grupului țintă se realizează prin **secțiunea ce vizează caracteristicile socio - demografice ale subiecților**. Analiza pune accentul pe variabile precum mobilitatea între generații pentru a evalua legătura care se stabilește între mediul de proveniență a subiecților și nivelul sau aspirațiile lor educaționale, precum și distribuția veniturilor acestora ca măsură a



nivelului de bunăstare pe care îl asigură activitățile generatoare de venit pe care le desfășoară absolvenții. De asemenea se caută stabilirea unei legături între bunăstarea gospodăriilor din care provine respondentul, nivelul aspirațiilor și accesul acestuia în învățământul liceal, postliceal sau superior. O atenție specială este acordată analizei percepțiilor pe care absolvenții le au asupra propriilor perspective pe piața muncii ca determinant important al comportamentului lor de căutare a unui loc de muncă sau a intențiilor lor în privința traseului profesional, pe termen scurt și mediu, sau, ca determinant al alegerii meseriei / profesiei care va fi dezvoltată prin studii liceale, postliceale sau universitare.

Cea de-a treia secțiune vizează diagnoza participării și performanțelor școlare ale absolvenților. Analiza include atât structura absolvenților pe profiluri, domenii și nivele de calificare profesională, cât și nivelul performanțelor lor școlare ca elemente importante de evaluare a capacității de angajare pe piața de muncă. Pentru o diagnoză adecvată a competențelor profesionale este luată în calcul și participarea absolvenților la cursuri/programe de formare profesională continuă, precum și natura acestora. Cea mai importantă componentă a acestei secțiuni o reprezintă însă măsura în care absolvenții continuă studiile la următorul nivel de educație, a motivațiilor care stau la baza acestui comportament precum și la convergența meseriei / ocupației pe care doresc să o dezvolte cu calificarea dobândită în urma absolvirii învățământului profesional / liceului tehnologic / învățământului postliceal.

Secțiunea dedicată procesului de tranziție de la școală la muncă include estimarea incidenței șomajului în rândul tinerilor absolvenți alături de analiza comportamentului și modalităților lor de căutare a unui loc de muncă. Structura absolvenților după statul ocupațional oferă o radiografie relevantă a gradului lor de integrare pe piața muncii care este completată de analiza experiențelor de muncă ale absolvenților. Variațiile acestor indicatori sunt analizate în raport cu calificarea, sexul și mediul de rezidență a subiecților. Raportul include și o evaluare a gradului de adecvare dintre calificarea deținută și ocupația practică după mediul de rezidență și sexul subiecților.

Ultima secțiune aduce informații privind calitatea ocupării absolvenților investigați, informații menite să aprofundeze analiza procesului de inserție pe piața muncii a acestora. Astfel, raportul identifică principalele sectoare economice care au atras forța de muncă reprezentată de absolvenții de învățământ profesional și tehnic, oferind informații importante cu privire la tipul contractului de muncă, a programului de lucru și a veniturilor/salariilor ce caracterizează munca acestora. Evaluarea nivelului de satisfacție a absolvenților față de locul de muncă oferă o măsură a „reușitei” lor profesionale, alături de estimarea unei rate a inserției de „succes” în rândul grupului țintă.

În măsura în care există investigații anterioare, realizate pe baza unor metodologii similare, se vor analiza și compara rezultatele obținute pentru promoții diferite, la aceeași perioadă de investigare de la terminarea școlii.

Validarea conținutului rapoartelor de monitorizare a inserției socio - profesionale a absolvenților se recomandă să fie realizată de către experți și practicieni din domeniile: sociologie, piața muncii, educație și politici active de ocupare a forței de muncă. Validarea va fi realizată în ceea ce privește conținutul instrumentelor, acuratețea rezultatelor obținute, gradul de profunzime a analizelor și gradul de cuprindere a problematicei investigate. **De asemenea, rapoartele de analiză a inserției socio - profesionale a absolvenților precum și raportul privind derularea anchetei vor fi transmise la CNDIPT pentru verificarea conformității cu prezenta metodologie.**



Valorificarea rezultatelor monitorizării inserției socio - profesionale a absolvenților

Valorificarea rezultatelor monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților se realizează de către Ministerul Educației Naționale, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), inspectoratele școlare, Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), respectiv Centrul Municipiului București pentru Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE), unitățile de învățământ, structurile de parteneriat social pentru învățământ (Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională și Consorțiile Regionale), autoritățile locale, județene și regionale. După validarea de către CNDIPT a conformității cu prezenta metodologie, realizatorul anchetei face publice rezultatele investigației prin publicarea Studiului de monitorizare (Raportul privind derularea anchetei și Rapoartele de analiză a inserției socio – profesionale).

